

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Тимирязевская основная общеобразовательная школа»

ПРОТОКОЛ

педагогического совета

10.11. 2021 года

№ 3

Присутствовали: Мони́на Л.Н., Башкирова Е.С., Толмачёва М.С., Левшин А.В.,
Цуканов А.Н., Седова С.Г., Тимофеева Т.В. Новикова Н.В., Пруденко О.В.

Отсутствовали: -

Повестка дня.

1. О внедрении в образовательный процесс мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Слушали:

Директора школы Мони́ну Л. Н., она сказала о том, что современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Людмила Николаевна рассказала о том, что в рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных

исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение ежегодной региональной оценки по модели PISA в 15 субъектах РФ. Первая группа регионов участвовала в комплексной оценке по модели PISA осенью 2019 года.

В 2022-2023 учебном году в нашей школе планируется внедрение функциональной грамотности обучающихся в учебный процесс.

Для этого мы сформируем **основные шаги по формированию функциональной грамотности:**

1. Внести изменения в ООП НОО,ООО в части планируемых личностных метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внести изменения в рабочие программы по всем предметам. По современным требованиям, все рабочие программы должны предусматривать деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературного чтения, Иностранного языка, Математики, и Окружающего мира в начальной школе; Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания в основной школе.
3. Введен курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 8 класса.
4. Разработать рабочие программы «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».
5. Внести изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как приоритетную задачу.
6. Внести изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)
7. Системно использовать на уроках и во внеурочное время всеми педагогами школы форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.
8. Апробировать системы диагностики и оценки учебных достижений.
9. Привлечь родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

О необходимости внедрения функциональной грамотности обучающихся в

учебный процесс, выступила Башкирова Е.С., заместитель директора по УВР. Она рассказала о том, что основное внимание при проведении мониторинга качества образования в школе уделяется оценке овладения учащимися общеучебными и интеллектуальными навыками. Для проверки математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности и умения решать проблемы необходимо разработать комплексные или структурированные задания. Каждое из заданий включает отдельный текст, в котором описывается некоторая проблема, и 1-6 вопросов к нему различной трудности. По результатам выполнения заданий оценивается способность учащихся выявить проблему в тексте и решить ее, применив знания из той или иной предметной области.

Очень важно понять каждому педагогу, что данное направление работы касается каждого из нас. Мы все вместе работаем на результат, который покажут наши дети. Именно нам решать **чему учить? зачем учить? как учить?** А главное - **как учить результативно?**

Решение:

- изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей;
- на родительском собрании провести информирование родителей о внедрении в образовательный процесс мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- всем педагогам апробировать и внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности;
- в рамках предметных недель провести открытые уроки, демонстрирующие разнообразные формы, методы, формирующие функциональную грамотность;
- создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся.

Директор школы:



Монина Л.Н.

Секретарь:



Цуканов А.Н.